

**Звіт про результати опитування здобувачів спеціальності С1
«Економіка та міжнародні економічні відносини» освітньої програми
«Міжнародні економічні відносини» Полтавського університету
економіки і торгівлі у першому семестрі 2026-2027 навчального року**

За результатами анонімного опитування здобувачів вищої освіти спеціальності «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня денної форми навчання (загальна вибірка — 7 респондентів, 100% здобувачів), загальну оцінку якості навчання 4 студенти (57,1%) охарактеризували як «високу», а 3 студенти (42,9%) — як «дуже високу». Повністю задоволені змістом дисциплін, що вивчаються, 5 студентів (71,4%), тоді як часткову задоволеність висловили 2 студенти (28,6%). Оцінюючи свою участь у навчальних заняттях, 5 студентів (71,4%) зазначили, що постійно відвідують їх і практично не пропускають, а 2 студенти (28,6%) відвідують заняття за наявності можливості через роботу. Ефективність методів викладання та навчання 4 студенти (57,1%) визнали дуже ефективною, а 3 студенти (42,9%) — скоріше ефективною. Організацію навчання під час повітряних тривог та відключень світла 5 студентів (71,4%) оцінили як добре організовану, а 2 студенти (28,6%) — як дуже добре організовану. Використання викладачами дистанційних технологій охарактеризоване як дуже ефективне 6 студентами (85,7%) та ефективне 1 студентом (14,3%), причому доступність навчально-методичних матеріалів (підручники, лекції в електронній та друкованій формах) підтвердили всі 7 студентів (100%). Серед ключових факторів, які найбільше ускладнюють навчання здобувачів (множинний вибір), найбільшу вагу набрали часті повітряні тривоги, що унеможливлювали повноцінне навчання (6 студентів або 85,7%), наслідки війни (психологічний стрес, переміщення) — 6 студентів (85,7%), необхідність поєднувати навчання з роботою (5 студентів або 71,4%), а також відключення електроенергії та інші технічні перешкоди (4 студенти або 57,1%). Процес

сприяння розвитку навичок самоосвіти оцінено як такий, що дуже ефективно сприяє для 5 студентів (71,4%) та ефективно сприяє для 2 студентів (28,6%). Мотивація до науково-дослідницької діяльності дуже висока у 4 студентів (57,1%), а помірно мотивує 3 студентів (42,9%). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору навчальних дисциплін та варіативності темпу здобуття освіти відзначили усі 7 студентів (100%), а забезпечення формування компетентностей для майбутньої професії через вибіркові дисципліни підтвердили 6 студентів (85,7%) повністю та 1 студент (14,3%) частково. Комунікація з викладачами в позааудиторний час для консультацій у будь-який час через Viber, Telegram чи e-mail доступна для 5 студентів (71,4%), а згідно з графіком консультацій — для 2 студентів (28,6%). Отримання інформації про розклад і графіки через вебсайт університету й випускні кафедри, наявність необхідних даних у силабусах на сайті кафедри, а також об'єктивність, прозорість і чіткість критеріїв оцінювання знань викладачами одностайно підтвердили всі 7 студентів (100%). Для врегулювання можливих конфліктів звернення до завідувача випускної кафедри обрали 5 студентів (71,4%), а до куратора — 2 студенти (28,6%). У сфері дотримання академічної доброчесності недопущення плагіату у роботах та відмову від хабарництва зазначили всі 7 студентів (100%), тоді як принцип не списувати у колег підтримали 6 студентів (85,7%).