

Звіт про результати опитування науково-педагогічних працівників спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» освітньої програми «Міжнародні економічні відносини» у першому семестрі 2026-2027 навчального року

За результатами анонімного опитування науково-педагогічних працівників (загальна вибірка — 15 викладачів провідних закладів вищої освіти), що здійснюють викладання та дослідження у сфері міжнародних економічних відносин, більшість респондентів мають значний академічний досвід: понад 10 років досвіду роботи у цій сфері мають 10 викладачів (66,7%), від 5 до 10 років — 3 викладачі (20,0%), а до 5 років — 2 викладачі (13,3%).

Стосовно актуальності змісту освітньої програми сучасним тенденціям і викликам у сфері міжнародних економічних відносин, 12 викладачів (80,0%) відповіли «так», а 3 викладачі (20,0%) зазначили, що програма відповідає «частково». Оцінюючи співвідношення теоретичної та практичної частини навчання студентів, 10 викладачів (66,7%) вважають його оптимальним («так»), тоді як 3 викладачі (20,0%) зазначили, що переважає теоретична частина і необхідно збільшити обсяг практичних занять, а 2 викладачі (13,3%) вважають, що співвідношення залежить від конкретної дисципліни.

Серед ключових компетенцій та навичок, розвитку яких найбільше сприяє освітня програма (множинний вибір), викладачі найвище оцінили навички аналізу міжнародного економічного середовища (15 викладачів або 100%), розуміння принципів управління зовнішньоекономічною діяльністю (14 викладачів або 93,3%), вміння вести переговори з міжнародними партнерами (12 викладачів або 80,0%), знання міжнародного права та регулювання бізнесу (11 викладачів або 73,3%), критичне та стратегічне мислення (10 викладачів або 66,7%), а також використання цифрових інструментів для управління бізнесом і розробку стратегій виходу на міжнародні ринки (по 9 викладачів або 60,0%). У питаннях подальшого вдосконалення якості підготовки здобувачів респонденти наголосили на необхідності подальшого посилення практичної

складової, розширення кейс-методу та активного залучення стейкхолдерів до освітнього процесу, підтвердивши високу готовність до подальшої академічної та практичної співпраці.